

**Перечень критериев и показателей
для оценки профессиональной деятельности педагогических работников,
аттестуемых в целях установления квалификационной категории (первая) по должности «учитель»**

Ф.И.О. педагогического работника: _____

Место работы: _____

Должность: _____

Критерии оценки	Показатели	Документы, подтверждающие выполнение показателя	Оценка в баллах	
1	Результаты освоения обучающимися образовательных программ			
1.1	Итоги мониторингов, проводимых организацией			
1.1.1	<p>Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией (для учителей начальных классов – предмет по выбору учителя: математика или русский язык).</p> <p>Результаты выполнения учащимися школ (классов) I–VIII вида диагностических заданий и контрольных работ, разработанных самим аттестуемым*.</p> <p>Результаты выполнения учащимися школ (классов) I–VIII вида диагностических заданий и контрольных работ, разработанных методическим объединением образовательной</p>	<p>Стабильные положительные результаты по итогам мониторингов, проводимых организацией. Вычисляются по формуле: разница значений среднеарифметического балла (отметки) первой работы и последующих больше нуля или равно нулю:</p> $\frac{a_2 + a_3 + \dots + a_n}{n - 1} - a_1 \geq 0,$ <p>где a_i – среднеарифметический балл (по результатам работ) каждого задания учащегося; n – число работ.</p> <p>Показатель используется для учителей ГБС(К)ОУ I–VI видов и учителей специальных (коррекционных) классов VII вида МОУ).</p> <p>При оценке результатов</p>		

	организации*	выполнения учащимися школ (классов) VIII вида диагностических заданий и контрольных работ, разработанных методическим объединением образовательной организации, учитывается степень психического недоразвития и структура дефекта*		
1.1.2	Результаты выполнения классом диагностических работ по предмету, проведенных на муниципальном уровне	Средний балл (отметка) по классу равен или выше среднего по муниципалитету балла (отметке) по данному предмету. Средний балл (отметка) по классу равен или выше среднего по классам VII вида школ муниципалитета (для учителей классов VII вида)*		
1.1.3	Результаты выполнения классом диагностических работ по предмету, проведенных на краевом уровне. Показатель не используется только для оценки результативности педагогической деятельности учителей, обучающихся школьников с умственной отсталостью*	Средний балл (отметка) по классу равен или выше среднего по краю балла (отметке) по данной работе. Средний балл (отметка) по специальному (коррекционному) классу равен или выше среднего балла (отметке) в специальных (коррекционных) школах (классах) края*		
1.2	Итоги мониторингов, проводимых системой образования***			
1.2.1	Результаты выполнения классом экзаменационных работ, проведенных в период ГИА по образовательным	Средний балл (отметка) по классу равен или выше среднего по краю балла (отметке) по данному предмету. Средние баллы (отметки)		

	<p>программам основного общего образования.</p> <p>Результаты выполнения учащимися ГБС(К)ОО I–VII вида и специальных (коррекционных) классов VII вида, а также ГБС(К)ОО экзаменационных работ, проведенных в период ГИА в форме ОГЭ *</p> <p>Результаты выполнения учащимися ГБС(К)ОО и специальных (коррекционных) классов VIII вида экзаменационных работ, проведенных в период ГИА в форме ОГЭ *</p>	<p>экзаменуемых за аттестационный период *</p> <p>Средний балл (отметка) по классу равен или выше среднего по краю (С(К)ОО и классы VIII вида)</p>		
1.2.2	<p>Результаты выполнения классом экзаменационных работ, проведенных в период государственной (итоговой) аттестации выпускников средней школы в форме и по материалам ЕГЭ.</p> <p>Результаты выполнения учащимися экзаменационных работ, проведенных в период государственной итоговой аттестации выпускников ГБС(К)ОО краевыми экзаменационными комиссиями в форме ЕГЭ *</p>	<p>Средний балл по классу равен или выше среднего по краю тестового балла по данному предмету.</p> <p>Средние баллы (отметки) экзаменуемых за аттестационный период *</p>		
2	<p>Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности</p>			

2.1	<p>Научно-исследовательская, научно-практическая и проектная деятельность обучающихся</p>	<p>Достижения (первые и призовые места) в предметных олимпиадах и конкурсах: во Всероссийской олимпиаде школьников, в региональной олимпиаде по кубановедению, журналистике, политехнической, математике; в конкурсах научных проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика», «Эврика, ЮНИОР» Малой академии наук обучающихся Кубани и др., проводимых по ежегодным приказам министерства образования и науки Краснодарского края, а также МОУО.</p> <p>Для обучающихся с сохранным интеллектом специальных (коррекционных) школ (классов) учитывается участие в перечисленных выше олимпиадах и конкурсах*</p>		
2.2	<p>Участие обучающихся во Всероссийских и международных, в том числе заочных и дистанционных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, определяемых ежегодными приказами министерства образования и науки РФ</p>	<p>Достижения (первые и призовые места) обучающихся.</p> <p>Для обучающихся специальных (коррекционных) школ (классов) учитывается участие в перечисленных выше олимпиадах и конкурсах*</p>		

2.3	Участие обучающихся или команды обучающихся в соревнованиях, творческих очных и заочных конкурсах и т. д., не имеющих официального статуса	Достижения (первые и призовые места) и участие (для обучающихся коррекционных школ) в спортивных соревнованиях, конкурсах в очных и очно-заочных турах интеллектуальных, творческих, проектных конкурсов (кроме пп. 2.1, 2.2), фестивалях, выставках		
2.4	Участие обучающихся в международных экзаменах (тестировании)	Достижения (сертификат об успешной сдаче международного экзамена, тестирования).		
2.5	Социально-личностные достижения обучающихся в рамках внеурочной деятельности	Разработка и реализация в совместной деятельности с обучающимися социально значимых проектов различной направленности (срок реализации каждого не менее 2-х - 3-х месяцев)		
3	Личный вклад в повышение качества образования			
3.1	Совершенствование методов обучения и воспитания			
3.1.1	Владение современными образовательными технологиями. Применение современных коррекционных технологий с учетом специфики педагогических условий*	Использование образовательных технологий, умение адаптировать их с учетом специфики педагогических ситуаций		
3.1.2	Применение информационно-коммуника-ционных, в том числе сетевых и дистанционных технологий	Целесообразное использование различных видов мультимедийного оборудования, интерактивной доски и т. п. в учебной и во внеурочной деятельности		

3.1.3	Создание здоровьесберегающих условий для обучающихся	Использование аттестуемым здоровьесберегающих технологий; обеспечение соответствующей техники безопасности		
3.1.4	Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в образовательной деятельности	<p>Использование различных видов цифровых образовательных ресурсов: наличие комплекта мультимедийных-презентаций по разделу; электронные таблицы; материалы для компьютерного тестирования (базы электронных тестов по разделу); аудио (видео) материалы; образовательные ресурсы сети Интернет.</p> <p>Разработка/использование материалов для современного интерактивного оборудования: интерактивной доски; конструкторов по робототехнике; цифрового микроскопа и цифровых лабораторий; midi-клавиатуры на уроках и во внеурочной деятельности; графического планшета; систем опроса и голосования и др.</p> <p>Использование Интернет-сервисов для: размещения и создания презентаций, фотографий слайд-шоу, опросов и тестов, дидактических игр, схем; конструирования сайтов.</p> <p>Наличие собственного сайта (блога) аттестуемого по направлению профессиональной деятельности.</p>		
3.2	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности			
3.2.1	Обобщение и распространение собственного педагогического опыта	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности на		

		муниципальном, зональном, региональном, федеральном, международном уровнях: мастер-классы, серии открытых уроков, проведение занятий в системе дополнительного профессионального образования		
		Выступления на мероприятиях различных уровней; публикации в печати о собственном опыте работы, методические, дидактические материалы, размещение методических материалов на сайтах и в сетевых сообществах		
		Размещение передового педагогического опыта в муниципальном, региональном банках		
3.2.2	Инновационная деятельность в профессиональной области	Результат личного участия в конкурсе инновационных продуктов		
3.2.3	Результаты рейтинга среди обучающихся (кроме С(К)ОО УП, УПШ вида), родителей, педагогического сообщества	Имеет высокий рейтинг (за последний год) среди обучающихся, родителей, педагогического сообщества		
3.3	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации			
3.3.1	Совершенствование учебно-методической базы преподаваемого предмета.	Наличие педагогических разработок: программ (дисциплин, факультативов, курсов по выбору, внеурочной деятельности и т. п.), методических разработок и рекомендаций, сборников дидактического или сценарного материала и т. д.		

	Совершенствование учебно-методической базы коррекционных занятий*	Наличие педагогических разработок (программ, методических и дидактических материалов и т. п.)*		
3.3.2	Демонстрация уровня профессионализма собственно педагогической и методической деятельности	Результативность участия в профессиональных конкурсах учителей-предметников, классных руководителей		
		Результативность участия в профессиональных конкурсах педагогических разработок		
3.3.3	Уровень квалификации, позволяющий осуществлять экспертную деятельность	<p>Работа в предметных подкомиссиях в качестве эксперта ЕГЭ, ГИА-9, жюри конкурсов, предметных олимпиадах регионального, муниципального уровней, участие в экспертных группах по аттестации, аккредитации, судейство на соревнованиях и конкурсах, в качестве эксперта по разработке и оценке методических и иных материалов</p> <p>Работа в предметных подкомиссиях в качестве эксперта ЕГЭ (I-VII вид) ГИА (I-VIII вид), конкурсов, предметных олимпиадах регионального, муниципального уровней, участие в экспертных группах по аттестации педагогических и руководящих работников, аккредитации ОО, судейство на профессиональных конкурсах обучающихся, работа в составе комиссии по комплектованию текстов контрольных работ для обучающихся специальных (коррекционных) образовательных организаций,</p>		

		классов*		
3.3.4	Организационно-методическая работа	Работа в качестве тьютора, учителя – апробатора новых учебно – методических комплексов, руководителя методического объединения, методического совета учителей ОО, территории. Работа в качестве экспертов-разработчиков методического сопровождения коррекционно-образовательного процесса*		
3.3.5	Исполнение функций наставника (руководителя педагогической практики)	Достаточный профессионализм и личностные качества, позволяющие работать в качестве наставника молодых учителей (руководителя педагогической практики)		
3.3.6	Дополнительная консультативно-методическая деятельность	Работа в составе школьного консилиума (ПМПк). Работа в составе муниципальной ПМПк*		
4	Повышение квалификации			
4.1	Систематичность повышения квалификации в централизованных формах	Послевузовское образование (аспирантура, докторантура, магистратура, получение второго высшего образования по профилю деятельности), переподготовка или курсы повышения квалификации, пройденные за последние три года (не менее 72 часов)		
4.2	Систематичность повышения квалификации в нецентрализованных формах	Участие в целевых краткосрочных курсах повышения квалификации (менее 72 часов), обучающих семинарах (от 8 час.).		
5	Отраслевые награды			

